

Аннотация к рабочим программам по обществознанию для обучающихся МОУ-СОШ №16

Рабочие программы по обществознанию для 5 - 9 классов составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы «Обществознание» 6-9 класс. Автор Боголюбова Л.Н.- М.: Издательство «Просвещение», 2017 г.

Рабочие программы по обществознанию для 10 – 11 классов составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы «Обществознание» 10-11 класс Боголюбова Л.Н.- М.: Издательство «Просвещение», 2016 г.

УМК.

1. Обществознание 5 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - М.: Издательство «Просвещение», 2017 г.
2. Обществознание 6 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Издательство «Просвещение», 2018 г.
3. Обществознание 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. М.: Издательство «Просвещение» 2014 год.
4. Обществознание 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. М.: Издательство «Просвещение» 2016 год.
5. Обществознание 9 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. М.: Издательство «Просвещение, 2016 год.
6. Обществознание, 10 класс (базовый уровень). Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова Н.И. М.: Издательство «Просвещение» 2017год.
7. Обществознание 11 класс (базовый уровень) Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Канулькин. и др., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Просвещение, 2016 год

Данные программы выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание основного и среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности