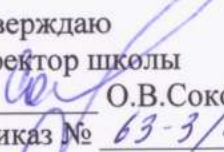


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 28.08.2020

Утверждаю
директор школы

О.В.Соколова
Приказ № 63-3/0 от 31.08.2020



**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными обучающимися ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся МОУ –СОШ № 16

1.2. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями);
- Уставом МОУ - СОШ № 16.

1.3. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в образовательной организации.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2. Принципы работы с одарёнными детьми.

- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися.

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители).
- Рабочая группа, состоящая из учителей – предметников.
- Руководители школьных методических объединений.
- Классные руководители.
- Родители одаренных обучающихся.
- Педагог – психолог; социальный педагог.
- Одаренные обучающиеся.

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Функции директора образовательной организации:

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

4.2. Функции заместителей директора по УВР и воспитательной работы:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

4.3. Функции рабочей группы:

- Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

4.4. Функции руководителей ШМО:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

4.5. Функции учителей – предметников:

- Выявление одаренных детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

4.6. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью.

- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

4.7. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Работа с родителями (консультации, выступления на родительских собраниях, обучающие семинары);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

5. Формы проведения мониторинга работы с одарёнными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Методический день
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

6. Формы выявления одарённых детей

6.1. Сбор информации о победителях и призерах мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней.

6.2. Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики учителями, классными руководителями, психолого-педагогической службы.

6.3. Выявление одарённых детей на основе взаимодействия образовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждений культуры, внешкольных образовательных центров, учреждений профессионального образования.

6.4. Выявление одарённых детей через организацию разнообразной внеурочной деятельности.

6.5. Анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию одарённых детей учителями, руководителями методических объединений.

7. Формы поддержки и сопровождения одарённых детей.

7.1. Обеспечение индивидуальной работы с одарёнными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов: - создание особых условий для индивидуализации и дифференциации обучения; - формирование индивидуальных образовательных траекторий, реализация индивидуальных образовательных методик, использования инновационных организационных форм и интерактивных педагогических технологий, организации творческой деятельности обучающихся; - обеспечение взаимодействия с муниципальным ресурсным центром по индивидуальной работе с одарёнными детьми.

7.2. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей: - организация чествований одарённых и талантливых обучающихся; - организационное обеспечение участия одарённых и талантливых обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня и направленностей; - организация социальной целевой поддержки одарённых и талантливых обучающихся (выбор кандидатов на получение грантов, премий, стипендий и других форм, подготовка соответствующих документов); - организация развития социально значимого творчества

обучающихся через участие в социальных проектах, через совершенствование деятельности общественных и творческих объединений.

7.3. Профессиональная ориентация одарённых детей: - получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях, и возможностях одарённых детей для осознанного определения дальнейшего образовательного маршрута; - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; - обеспечение информационной поддержки, знакомство с рынком труда и миром профессий; - создание условий для взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

7.4. Информационно-аналитическое обеспечение работы с одарёнными детьми: - создание банка данных одаренных и талантливых обучающихся; - обеспечение возможности получения необходимой информации о проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей с целью участия в них максимального количества одаренных и талантливых обучающихся; - освещение в средствах массовой информации школьного и иных уровней, на информационных стендах, сайте образовательной организации результатов участия одаренных и талантливых обучающихся в проводимых мероприятиях различного уровня и направленности; - публикация материалов и работ одаренных и талантливых обучающихся и информации о педагогах, на сайте образовательной организации.

7.5. Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми. - разработка целевой программы "Одарённые дети", - разработка индивидуальных программ внеурочной, воспитательной работы, программ психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся, программ профильных смен летнего оздоровительного лагеря, каникулярных форм работы с одарёнными и талантливыми обучающимися; - обобщение и распространение продуктивного педагогического опыта по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых обучающихся.

7.6. Кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми: - организация различных форм повышения квалификации и подготовки педагогов к работе с одаренными и талантливыми обучающимися; - организация деятельности методических объединений, творческих групп, вовлечение педагогов в деятельность профессиональных сообществ, в том числе сетевых; - формирование информационно-методической поддержки педагогов, целенаправленно и результативно работающих с одаренными обучающимися; - создание системы общественного и материального стимулирования педагогов, формирования профессиональной мотивации по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся.